

Ziele von Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten erkennen (Sekundarstufe)

Beilage 2 zur Aufgabenstellung 1

Mag. Lisa Fast-Hertlein



VERBSTELLUNG

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (Sek I)

Lehrplan D 2. Kl.

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:
Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 11)

VERBSTELLUNG

MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:

Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 11)

USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I
(Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt)

↑

Zweitstellung im
Hauptsatz

↑

Lehrplan DFKL (Sek I)

Lehrplan D 2. Kl.

VERBSTELLUNG

MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:

Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 11)

USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I
(Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt)

↑

Zweitstellung im
Hauptsatz

↑

Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S

– beschreibt ihr/ihm vertraute Handlungen,
Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig,
vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche, Erlaubnisse, Verbote,
Möglichkeiten, Fähigkeiten, Erwartungen,
Verneinungen und Verpflichtungen aus.

– drückt Modalitäten aus, zB mit Modalverben.

– verbindet Wortgruppen und einfache Sätze mit
Konnektoren (zB und, und dann, dann, wenn, aber,
weil).

Lehrplan D 2. Kl.

VERBSTELLUNG

MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:

Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 11)

USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I
(Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt)

↑

Zweitstellung im
Hauptsatz

↑

Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S

– beschreibt ihr/ihm
vertraute Handlungen,
Ereignisse und Sachverhalte
als gegenwärtig, vergangen
oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche,
Erlaubnisse, Verbote,
Möglichkeiten, Fähigkeiten,
Erwartungen, Verneinungen
und Verpflichtungen aus.

– drückt Modalitäten aus, zB
mit Modalverben.

– verbindet ...

Lehrplan D 2. Kl.

Differenzierte Fertigkeiten
im Bereich von Wort-,
Satz- und Textgrammatik
unter Berücksichtigung
ihrer stilistischen
Auswirkungen

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (Sek I)

Lehrplan D 2. Kl.

-

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ



Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).



Der / die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erzählendem und beschreibendem Charakter, z. B. Wochenenderlebniserzählung, Gegenstandsbeschreibungen.



Lehrplan DFKL (Sek I)

Lehrplan D 2. Kl.

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen zusammenhängend kommunizieren (mündliche Textkompetenz). Sie/Er bewältigt zunehmend komplexer werdende Sprachhandlungen in der mündlichen schulischen Interaktion. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

Lehrplan D 2. Kl.

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen zusammenhängend kommunizieren (mündliche Textkompetenz). Sie/Er bewältigt zunehmend komplexer werdende Sprachhandlungen in der mündlichen schulischen Interaktion. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

Lehrplan D 2. Kl.

Die S/S können

- bereits bekannte verbale und nonverbale Mittel variieren, monologische und dialogische Sprechbeiträge planen und ausführen, um adressaten- und situationsgerecht zu kommunizieren.
- aus unterschiedlichen Quellen (ua. Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Internet) Informationen einholen, aufbereiten und mündlich präsentieren.

AUSSPRACHE

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (Sek I)

Lehrplan D 2. Kl.

-

AUSSPRACHE

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (Sek I)

Lehrplan D 2. Kl.

-

-

AUSSPRACHE

MIKA-D

-

USB DaZ

-

Lehrplan DFKL (Sek I)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

Lehrplan D 2. Kl.

AUSSPRACHE

MIKA-D

-

USB DaZ

-

Lehrplan DFKL (Sek I)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

Lehrplan D 2. Kl.

-

Quellenangaben

- BIFIE / Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (Hrsg.) (2020). *MIKA – D. Messinstrument zur Kompetenzanalyse – Deutsch. Sekundarstufe. Handbuch für Testleiter/innen.*
- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2019). *Änderung der Lehrpläne der Höheren technischen und gewerblichen Lehranstalten 2015, der Lehrpläne für technische, gewerbliche und kunstgewerbliche Fachschulen 2016, der Lehrpläne für die Handelsakademie und die Handelsschule, der Lehrpläne der humanberuflichen Schulen, der Lehrpläne der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik und der Bildungsanstalt für Sozialpädagogik 2016 und des Lehrplans der Polytechnischen Schule.* BGBl. Nr. 235/2019, Teil II.
<https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2019/235/20190809>

Quellenangaben

- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (20231). *Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und Sonderschulen, der Verordnung über die Lehrpläne für Minderheiten-Volksschulen und für den Unterricht in Minderheitensprachen in Volksschulen in den Bundesländern Burgenland und Kärnten, der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen und der Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht*. BGBl. II Nr. 1/2023, Anlage 1 zu Art. 3.
https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2023_II_1/Anlagen_0005_602132D5_6AB7_4D68_B4E4_6CF508085BA2.pdfsig
- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (20232). *Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und Sonderschulen, der Verordnung über die Lehrpläne für Minderheiten-Volksschulen und für den Unterricht in Minderheitensprachen in Volksschulen in den Bundesländern Burgenland und Kärnten, der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen und der Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht*. BGBl. II Nr. 1/2023, Anlage A zu Art. 4.
https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2023_II_1/Anlagen_0012_E1BFECE6_7E8B_4ACF_AEFD_3EC871222138.pdfsig

Quellenangaben

- Fröhlich, L., Döll, M. & Dirim, İ. (2014). *Unterrichtsbegleitende Sprachstandserhebung Deutsch als Zweitsprache*. BMBWF. <https://www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2018/10/190718usbdazpublikationa4teil1bffinal.pdf>

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!