

Ziele von Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten erkennen (Primarstufe)

Beilage 2 zur Aufgabenstellung 1

Mag. Lisa Fast-Hertlein



VERBSTELLUNG

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (PS)

Lehrplan D 3. Kl.

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:
Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 10)

VERBSTELLUNG

MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:

Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 10)

USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I
(Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt)

↑

Zweitstellung im
Hauptsatz

↑

Lehrplan DFKL (PS)

Lehrplan D 3. Kl.

VERBSTELLUNG

MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:

Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 10)

USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I
(Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt)

↑

Zweitstellung im
Hauptsatz

↑

Lehrplan DFKL (PS)

Die S/der S

– verwendet einfache Satzmuster und Wendungen,
um über sich selbst, andere Personen, Situationen
oder Orte zu informieren.

– erkennt und beschreibt ihm/ihr vertraute
Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als
gegenwärtig, vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche, Erlaubnisse, Verbote,
Möglichkeiten, Fähigkeiten, Verneinungen und
Verpflichtungen aus.

– erkennt Modalitäten und Bedingungen und drückt
diese aus, zB mit Modalverben.

Lehrplan D 3. Kl.

VERBSTELLUNG

MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer*

Inversion

Nebensatz

* als Beispiele finden
sich im Testleiter-
handbuch:

Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt (S. 10)

USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I
(Modalverben, Verben
mit getrennt
stehendem Präfix,
Perfekt)

↑

Zweitstellung im
Hauptsatz

↑

Lehrplan DFKL (PS)

Die S/der S

– verwendet einfache
Satzmuster und Wendungen,
um über sich selbst, andere
Personen, Situationen oder
Orte zu informieren.

– erkennt und beschreibt
ihm/ihr vertraute
Handlungen, Ereignisse und
Sachverhalte als gegenwärtig,
vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche,
Erlaubnisse, Verbote,
Möglichkeiten, ...

Lehrplan D 3. Kl.

Die Schülerinnen und
Schüler können die
Wortarten wie Nomen,
Verb, Adjektiv in
zunehmendem Maß mit
den Fachbegriffen
benennen, den
Zusammenhang zwischen
Zeitstufen und Zeitformen
erkennen sowie durch
handlungsorientierte
Verfahren Einsicht in die
Syntax gewinnen.

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (PS)

Lehrplan D 3. Kl.

-

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ



Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).



Der / die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erzählendem und beschreibendem Charakter, z. B. Wochenenderlebniserzählung, Gegenstandsbeschreibungen.



Lehrplan DFKL (PS)

Lehrplan D 3. Kl.

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen kommunizieren. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

Lehrplan D 3. Kl.

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schül
 kann über vertraute
 Themen ihrer/seiner
 Lebenswelt und
 Sachverhalte mit einem
 begrenzten Repertoire an
 Wörtern und Strukturen
 kommunizieren. Dabei
 sie/er noch elementare
 das Verständnis störende
 Fehler machen.

Lehrplan D 3. Kl.

Die S/S können
 – [...] zuhörerbezogenen Sprech- und Sprachformen unter Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation im Gespräch anwenden.
 – bewusst sprachliche Ausdrucksformen und einfache normierte Sprachmuster in konkreten monologischen wie dialogischen Sprechbeiträge richtig einsetzen und sich verschiedener Sprachregister der Situation angemessen bedienen.

SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

MIKA-D

-

USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen kommunizieren. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

Lehrplan D 3. Kl.

Die S/S können

– [...] zuhörerbezogen Sprech- und Sprachformen unter Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation im Gespräch anwenden.

– bewusst sprachliche Ausdrucksformen und einfache normierte Sprachmuster in konkreten monologischen wie ...

AUSSPRACHE

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (PS)

Lehrplan D 3. Kl.

-

AUSSPRACHE

MIKA-D

USB DaZ

Lehrplan DFKL (PS)

Lehrplan D 3. Kl.

-

-

AUSSPRACHE

MIKA-D

-

USB DaZ

-

Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

Lehrplan D 3. Kl.

AUSSPRACHE

MIKA-D

-

USB DaZ

-

Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

Lehrplan D 3. Kl.

-

Quellenangaben

- BIFIE / Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (Hrsg.) (2019). *MIKA – D. Messinstrument zur Kompetenzanalyse – Deutsch. Primarstufe. Handbuch für Testleiter/innen.*
- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2023). *Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und Sonderschulen, der Verordnung über die Lehrpläne für Minderheiten-Volksschulen und für den Unterricht in Minderheitensprachen in Volksschulen in den Bundesländern Burgenland und Kärnten, der Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen und der Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht.* BGBl. II Nr. 1/2023, Anlage A zu Art. 1.
https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2023_II_1/Anlagen_0001_CE7F0AA2_A925_4A4D_8C3C_355D12BD22D1.pdfsig
- Fröhlich, L., Döll, M. & Dirim, İ. (2014). *Unterrichtsbegleitende Sprachstandserhebung Deutsch als Zweitsprache.* BMBF. <https://www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2018/10/190718usbdazpublikationa4teil1bffinal.pdf>

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!