

# Ziele von Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten erkennen (Sekundarstufe)

## Beilage 2 zur Aufgabenstellung 1

Mag. Lisa Fast-Hertlein



# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

## USB DaZ

## Lehrplan DFKL (Sek I)

## Lehrplan D 2. Kl.

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden  
sich im Testleiter-  
handbuch:  
Modalverben, Verben  
mit getrennt  
stehendem Präfix,  
Perfekt (S. 11)

# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden  
sich im Testleiter-  
handbuch:

Modalverben, Verben  
mit getrennt  
stehendem Präfix,  
Perfekt (S. 11)

## USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im  
Nebensatz

↑

Verb-Klammer I  
(Modalverben, Verben  
mit getrennt  
stehendem Präfix,  
Perfekt)

↑

Zweitstellung im  
Hauptsatz

↑

## Lehrplan DFKL (Sek I)

## Lehrplan D 2. Kl.

# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden sich im Testleiterhandbuch:  
 Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt (S. 11)

## USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im Nebensatz

↑

Verb-Klammer I (Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt)

↑

Zweitstellung im Hauptsatz

↑

## Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S

– beschreibt ihr/ihm vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche, Erlaubnisse, Verbote, Möglichkeiten, Fähigkeiten, Erwartungen, Verneinungen und Verpflichtungen aus.

– drückt Modalitäten aus, zB mit Modalverben.

– verbindet Wortgruppen und einfache Sätze mit Konnektoren (zB und, und dann, dann, wenn, aber, weil).

## Lehrplan D 2. Kl.

# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden sich im Testleiterhandbuch:

Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt (S. 11)

## USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im Nebensatz

↑

Verb-Klammer I (Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt)

↑

Zweitstellung im Hauptsatz

↑

## Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S

– beschreibt ihr/ihm vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche, Erlaubnisse, Verbote, Möglichkeiten, Fähigkeiten, Erwartungen, Verneinungen und Verpflichtungen aus.

– drückt Modalitäten aus, zB mit Modalverben.

– verbindet ...

## Lehrplan D 2. Kl.

Differenzierte Fertigkeiten im Bereich von Wort-, Satz- und Textgrammatik unter Berücksichtigung ihrer stilistischen Auswirkungen

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

**MIKA-D**

**USB DaZ**

**Lehrplan DFKL (Sek I)**

**Lehrplan D 2. Kl.**

-

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ



Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).



Der / die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erzählendem und beschreibendem Charakter, z. B. Wochenenderlebniserzählung, Gegenstandsbeschreibungen.



## Lehrplan DFKL (Sek I)

## Lehrplan D 2. Kl.

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

## Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen zusammenhängend kommunizieren (mündliche Textkompetenz). Sie/Er bewältigt zunehmend komplexer werdende Sprachhandlungen in der mündlichen schulischen Interaktion. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

## Lehrplan D 2. Kl.



# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

## Lehrplan DFKL (Sek I)

Die S/der S kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen zusammenhängend kommunizieren (mündliche Textkompetenz). Sie/Er bewältigt zunehmend komplexer werdende Sprachhandlungen in der mündlichen schulischen Interaktion. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

## Lehrplan D 2. Kl.

Die S/S können

- bereits bekannte verbale und nonverbale Mittel variieren, monologische und dialogische Sprechbeiträge planen und ausführen, um adressaten- und situationsgerecht zu kommunizieren.
- aus unterschiedlichen Quellen Informationen einholen, aufbereiten und mündlich präsentieren.

# AUSSPRACHE

**MIKA-D**

**USB DaZ**

**Lehrplan DFKL (Sek I)**

**Lehrplan D 2. Kl.**

-

# AUSSPRACHE

**MIKA-D**

**USB DaZ**

**Lehrplan DFKL (Sek I)**

**Lehrplan D 2. Kl.**

-

-

# AUSSPRACHE

## MIKA-D

-

## USB DaZ

-

## Lehrplan DFKL (Sek I)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

## Lehrplan D 2. Kl.

# AUSSPRACHE

## MIKA-D

-

## USB DaZ

-

## Lehrplan DFKL (Sek I)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

## Lehrplan D 2. Kl.

-

# Quellenangaben

- BIFIE / Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (Hrsg.) (2020). *MIKA – D. Messinstrument zur Kompetenzanalyse – Deutsch. Sekundarstufe. Handbuch für Testleiter/innen.*
- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2018). *Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und der Sonderschulen, der Verordnung der Lehrpläne der Neuen Mittelschulen sowie der Verordnung der Lehrpläne für die allgemein bildenden höheren Schulen.* BGBl. Nr. 230/2018, Teil II.  
<https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2018/230>
- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2019). *Änderung der Lehrpläne der Höheren technischen und gewerblichen Lehranstalten 2015, der Lehrpläne für technische, gewerbliche und kunstgewerbliche Fachschulen 2016, der Lehrpläne für die Handelsakademie und die Handelsschule, der Lehrpläne der humanberuflichen Schulen, der Lehrpläne der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik und der Bildungsanstalt für Sozialpädagogik 2016 und des Lehrplans der Polytechnischen Schule.* BGBl. Nr. 235/2019, Teil II.  
<https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2019/235/20190809>

# Quellenangaben

- Fröhlich, L., Döll, M. & Dirim, İ. (2014). *Unterrichtsbegleitende Sprachstandserhebung Deutsch als Zweitsprache*. BMBF. <https://www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2018/10/190718usbdazpublikationa4teil1bfinal.pdf>

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!