

# Ziele von Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten erkennen (Primarstufe)

## Beilage 2 zur Aufgabenstellung 1

Mag. Lisa Fast-Hertlein



# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

## USB DaZ

## Lehrplan DFKL (PS)

## Lehrplan D 3. Kl.

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden  
sich im Testleiter-  
handbuch:  
Modalverben, Verben  
mit getrennt  
stehendem Präfix,  
Perfekt (S. 10)

# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden  
 sich im Testleiter-  
 handbuch:

Modalverben, Verben  
 mit getrennt  
 stehendem Präfix,  
 Perfekt (S. 10)

## USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im  
 Nebensatz

↑

Verb-Klammer I  
 (Modalverben, Verben  
 mit getrennt  
 stehendem Präfix,  
 Perfekt)

↑

Zweitstellung im  
 Hauptsatz

↑

## Lehrplan DFKL (PS)

## Lehrplan D 3. Kl.

# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden sich im Testleiterhandbuch:

Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt (S. 10)

## USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im Nebensatz

↑

Verb-Klammer I (Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt)

↑

Zweitstellung im Hauptsatz

↑

## Lehrplan DFKL (PS)

Die S/der S

– verwendet einfache Satzmuster und Wendungen, um über sich selbst, andere Personen, Situationen oder Orte zu informieren.

– erkennt und beschreibt ihm/ihr vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche, Erlaubnisse, Verbote, Möglichkeiten, Fähigkeiten, Verneinungen und Verpflichtungen aus.

– erkennt Modalitäten und Bedingungen und drückt diese aus, zB mit Modalverben.

## Lehrplan D 3. Kl.

# VERBSTELLUNG

## MIKA-D

Verbzweitstellung

Verbklammer\*

Inversion

Nebensatz

\* als Beispiele finden sich im Testleiterhandbuch:

Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt (S. 10)

## USB DaZ

↑

Verb-Endstellung im Nebensatz

↑

Verb-Klammer I (Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix, Perfekt)

↑

Zweitstellung im Hauptsatz

↑

## Lehrplan DFKL (PS)

Die S/der S

– verwendet einfache Satzmuster und Wendungen, um über sich selbst, andere Personen, Situationen oder Orte zu informieren.

– erkennt und beschreibt ihm/ihr vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig.

– drückt Bitten, Wünsche, Erlaubnisse, Verbote, Möglichkeiten, ...

## Lehrplan D 3. Kl.

Die Schülerinnen und Schüler können die Wortarten wie Nomen, Verb, Adjektiv in zunehmendem Maß mit den Fachbegriffen benennen, den Zusammenhang zwischen Zeitstufen und Zeitformen erkennen sowie durch handlungsorientierte Verfahren Einsicht in die Syntax gewinnen.

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

**MIKA-D**

**USB DaZ**

**Lehrplan DFKL (PS)**

**Lehrplan D 3. Kl.**

-

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ



Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).



Der / die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erzählendem und beschreibendem Charakter, z. B. Wochenenderlebniserzählung, Gegenstandsbeschreibungen.



## Lehrplan DFKL (PS)

## Lehrplan D 3. Kl.

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

## Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen kommunizieren. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

## Lehrplan D 3. Kl.

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

## Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen kommunizieren. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

## Lehrplan D 3. Kl.

Die S/S können

– [...] zuhörerbezogenen Sprech- und Sprachformen unter Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation im Gespräch anwenden.

– bewusst sprachliche Ausdrucksformen und einfache normierte Sprachmuster in konkreten monologischen wie dialogischen Sprechbeiträge richtig einsetzen und sich verschiedener Sprachregister der Situation angemessen bedienen.

# SPRECHEN/MÜNDLICHES SPRACHHANDELN

## MIKA-D

-

## USB DaZ

↑

Der / Die Beobachtete bewältigt Gespräche mit erklärendem und instruktivem Charakter, z. B. Bastelanleitung, Spielanleitungen, Anleitungen zu naturwissenschaftlichen Experimenten, Beschreibung von Abläufen).

↑

...

## Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler kann über vertraute Themen ihrer/seiner Lebenswelt und Sachverhalte mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen kommunizieren. Dabei kann sie/er noch elementare und das Verständnis störende Fehler machen.

## Lehrplan D 3. Kl.

Die S/S können

- [...] zuhörerbezogen Sprech- und Sprachformen unter Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation im Gespräch anwenden.
- bewusst sprachliche Ausdrucksformen und einfache normierte Sprachmuster in konkreten monologischen wie ...

# AUSSPRACHE

**MIKA-D**

**USB DaZ**

**Lehrplan DFKL (PS)**

**Lehrplan D 3. Kl.**

-

# AUSSPRACHE

**MIKA-D**

**USB DaZ**

**Lehrplan DFKL (PS)**

**Lehrplan D 3. Kl.**

-

-

# AUSSPRACHE

## MIKA-D

-

## USB DaZ

-

## Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

## Lehrplan D 3. Kl.

# AUSSPRACHE

## MIKA-D

-

## USB DaZ

-

## Lehrplan DFKL (PS)

Die Schülerin/der Schüler verwendet Artikulation und Intonation, die sich an der Standardsprache orientieren, weitgehend richtig, es kommt jedoch noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache.

## Lehrplan D 3. Kl.

-

# Quellenangaben

- BIFIE / Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens (Hrsg.) (2019). *MIKA – D. Messinstrument zur Kompetenzanalyse – Deutsch. Primarstufe. Handbuch für Testleiter/innen.*
- BMBWF / Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2018). *Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und der Sonderschulen, der Verordnung der Lehrpläne der Neuen Mittelschulen sowie der Verordnung der Lehrpläne für die allgemein bildenden höheren Schulen.* BGBl. Nr. 230/2018, Teil II.  
<https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2018/230>
- Fröhlich, L., Döll, M. & Dirim, İ. (2014). *Unterrichtsbegleitende Sprachstandserhebung Deutsch als Zweitsprache.* BMBF. <https://www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2018/10/190718usbdazpublikationa4teil1bffinal.pdf>

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!