Aufgabenstellungen

Aufgabenstellungen: Authentische Sprechanlässe initiieren. Bedeutsame, lebensnahe und handlungsorientierte Gestaltung des Kompetenzbereichs „Sprechen“

Aufgabenstellungen: Bildungssprache entsprechend dem Sprachniveau aufbauen. Anbahnung von Bildungssprache im DaZ-Anfangsunterricht (Primarstufe)

Aufgabenstellungen: Bildungssprache entsprechend dem Sprachniveau aufbauen. Anbahnung von Bildungssprache im DaZ-Anfangsunterricht (Sekundarstufe)

Aufgabenstellungen: Den Sprachbedarf für konkrete Situationen und Handlungen definieren und analysieren. Themenorientierte Gestaltung des DaZ-Unterrichts

Aufgabenstellungen: Lehrwerke des Fachunterrichts analysieren. Qualitätsmerkmale für sprachbewusste Schulbücher

Aufgabenstellungen: Sprachenwelten erkunden. Reflexion des eigenen Sprachenrepertoires mit dem Sprachenportrait

Aufgabenstellungen: Sprachliche Kompetenzen auf bestehenden Kenntnissen aufbauen. Spiralcurriculare Erweiterung von Wortschatz und Sprachhandlungen

Aufgabenstellungen: Sprachproduktion anregen und Strukturen inhaltsbezogen fokussieren. Verbindung von implizitem und explizitem sprachlichen Lernen (Primarstufe)

Aufgabenstellungen: Wege zur Gestaltung der Eingangsphase kennen und entwickeln. Inhaltliche und organisatorische Gestaltung der ersten Wochen im DaZ-Anfangsunterricht (Primarstufe)

Aufgabenstellungen: Wege zur Gestaltung der Eingangsphase kennen und entwickeln. Inhaltliche und organisatorische Gestaltung der ersten Wochen im DaZ-Anfangsunterricht (Sekundarstufe)

Aufgabenstellungen: Ziele von Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten erkennen. Ausgewählte Bereiche des Spracherwerbs in Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten im Vergleich (Primarstufe)

[Aufgabenstellungen: Ziele von Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten erkennen. Ausgewählte Bereiche des Spracherwerbs in Lehrplänen und Diagnoseinstrumenten im Vergleich (Sekundarstufe)]

[Aufgabenstellungen: Zwischen USB DaZ und MIKA-D unterscheiden können. Instrumente für die Sprachstandsdiagnose im Vergleich]